



MONITORIZAÇÃO E  
AVALIAÇÃO

# PROJETO EDUCATIVO

2021/2024





## Índice

Introdução .....	2
Recolha de Informação.....	2
Organização do documento .....	3
Objetivos Estratégicos (OE) .....	3
Objetivos Operacionais .....	4
<b>Domínio 1 - Resultados</b> .....	<b>4</b>
<b>Domínio 2 - Prestação do Serviço Educativo</b> .....	<b>9</b>
<b>Domínio 3 – Autoavaliação e Qualidade</b> .....	<b>11</b>
Liderança e Gestão .....	11
<b>Liderança</b> .....	<b>11</b>
<b>Gestão do Recursos Humanos</b> .....	<b>12</b>
<b>Gestão Patrimonial e Financeira</b> .....	<b>12</b>

## Introdução

---

Enquanto ferramenta promotora da qualidade e da eficácia da ação educativa, o projeto educativo (PE) deve constituir-se objeto de avaliação enquanto meio de análise e de reflexão sobre a organização dessa estrutura educativa, mas também como veículo de promoção de boas práticas pedagógicas, de melhoria dos resultados e de constante aperfeiçoamento do serviço prestado à comunidade.

A sua avaliação visa medir o grau de realização das ações e atividades plasmadas no seu plano estratégico, através das quais a escola se propõe desenvolver a sua ação educativa. Esta, constitui um processo de aferição de resultados obtidos, de metas alcançadas e de objetivos concretizados.

A presente avaliação remete-nos para uma visão transversal, concreta e sistemática, permitindo uma análise global dos resultados nas suas variantes positivas e menos conseguidas na sua implementação, constituindo-se, desta forma, um instrumento indispensável no aperfeiçoamento e melhoria do próprio projeto.

Os resultados a ser partilhados com os diferentes agentes da comunidade educativa, visam uma adequação da ação à dinâmica da realidade do Agrupamento e às metas que se pretendem alcançar.

### **A avaliação do projeto educativo permitir-nos-á analisar e concluir sobre:**

- O grau de consecução dos objetivos e das metas estabelecidas;
- A forma como os restantes documentos estratégicos do agrupamento contribuíram para a concretização dos objetivos e metas do PE;
- Os obstáculos à sua concretização e formas de superação;
- Os ajustes a efetuar.

### **A avaliação do projeto educativo tem em conta os seguintes aspetos:**

- Grau de conhecimento do projeto educativo por parte da comunidade escolar;
- Conformidade do plano anual e plurianual de atividades com o projeto educativo;
- Análise dos relatórios das avaliações do final de período;
- Análise dos relatórios periódicos de execução do plano anual e plurianual de atividades;
- Grau de participação dos Encarregados de Educação na vida escolar dos alunos, nomeadamente ao nível de contactos com os diretores de turma/titulares de turma/educadores;
- Análise do relatório da equipa de autoavaliação e respetivo plano de melhoria;
- Análise dos mecanismos promotores da articulação curricular entre os vários ciclos de ensino.

## Recolha de Informação

---

As técnicas utilizadas para recolha de informação foram sustentadas na análise documental, análise estatística e na observação direta.

## Organização do documento

---

A avaliação é far-se-á por domínios e por Objetivos Estratégicos, comparando os resultados iniciais com os resultados alcançados ano após ano após ano e vigência do PE.

## Objetivos Estratégicos (OE)

---

OE01 – Promover a melhoria dos resultados de aprendizagem;

OE02 – Fomentar políticas de resposta social;

OE03 – Fomentar a Educação para a cidadania;

OE04 – Afirmar o AEG como uma escola reconhecida pela comunidade;

OE05 – Tornar mais sistemático o trabalho colaborativo;

OE06 – Incentivar práticas letivas conducentes ao sucesso escolar, como o reforço do trabalho experimental;

OE07 – Construir uma escola que atenda às necessidades de todos e de cada um dos alunos, garantindo oportunidades de aprendizagem para todos;

OE08 – Manter e consolidar o Sistema de Garantia da Qualidade e adequar as propostas de melhoria tendo em consideração o processo de autoavaliação, tanto no planeamento organizacional como nas práticas profissionais;

OE09 – Fortalecer uma visão estratégica e de liderança;

OE10 – Adequar procedimentos de interação e comunicação que facilitem a gestão de recursos humanos;

OE11 – Consolidar uma gestão patrimonial adequada às necessidades e a mobilização de recursos, tendo em vista a transição de competências.

## Objetivos Operacionais

Domínio 1 - Resultados										
Subdomínio 1.1 - Resultados Escolares (OE1)										
No âmbito dos resultados escolares, na sua globalidade e no que diz respeito à evolução das taxas de sucesso, estamos com uma evolução muito positiva, quer quanto às médias internas quer quanto à relação com as médias nacionais, tanto no Ensino Básico como no Secundário. No ensino profissional temos conseguido uma progressão muito mais elevada e muito mais estável do que era previsível, pelo que se torna necessário moderar as expectativas relativamente a este novo ciclo de programação.										
OBJETIVOS		METAS	INDICADORES	Dados Iniciais		21/22				
1.1.1	Consolidar os resultados escolares.	Manter as taxas de sucesso.	Taxa de sucesso interna/taxa de sucesso nacional; Ranking do aproveitamento.	Nível	Tx. De Sucesso					
				EBREG	94,98%	97,55%	↗			
				EBCEF	93,75%	93,33%	↘			
			ESREG	97,06%	97,41%	↗				
			Taxas de conclusão do Ensino Profissional.	SEC	87,50%	85,7%	↘			
1.1.2	Melhorar a qualidade do sucesso no 1.ºCEB.	Aumentar em 0,5% o número de alunos com desempenhos de Bom/Muito Bom a todas as disciplinas.	Avaliações trimestrais do desempenho escolar dos alunos do 1.ºCEB.	1ºCEB	57,00%	52%	↘			
1.1.3	Melhorar as médias dos exames nacionais do ensino secundário.	Atingir uma média igual ou superior à média nacional em pelo menos 75% das disciplinas.	Resultados dos exames nacionais.	Ciclo	(Média > à nacional) / N.º Exames)					
				3.ºCEB	-	2/2	↗			
				E.SEC	6/8 7 exames +	6/9 9 exames +	↗			
1.1.4	Reduzir o absentismo.	Reduzir em 3% o número de faltas.	N.º de faltas. FJ/FI	Ciclo	N.º Faltas					
					FJ		FI			
				1.ºCEB						
				2.ºCEB	2038	1531 ↘	387 4	509 ↗		
				3.ºCEB	3184	1557 ↘	258 1	899 ↘		
				E.SEC	1262	2021 ↗	822	814 ↘		
				CEF	57	350 ↗	570	209 ↘		
				PROF	2215	1493 ↘	951	320 2 ↗		
1.1.5	Incentivar o envolvimento dos Encarregados de Educação na vida escolar.	Melhorar em 1% a participação dos Encarregados de Educação no percurso escolar dos seus educandos.	N.º Registos: contactos com os titulares/diretores de turma.	Ciclo	INI%	CO%	%E.AVA			
				Pré-Escolar	2 5 3 0	5 2 4 2	88%	94%		
				1.ºCEB	4 2 2 0	1 3 8 1	97%	98%		
				2.ºCEB	120		91%	89%		
				3.ºCEB	147		92%	90%		
				CEF	-		88%	86%		
				SEC.	44	14	89%	92%		
				PROF.	-		100%	99%		
1.1.6	Promover ofertas formativas diversificadas	Criar turmas do ensino profissional em	N.º Cursos/percursos disponibilizados.	Tipo oferta	N.º OFERTAS					

	com vista à prevenção do abandono escolar.	áreas de formação distintas, de acordo com as orientações regionais/nacionais e europeias		CEF	1	1 =
		Criar turmas com percursos pedagógicos alternativos que respondam às necessidades específicas de alunos.		PROF	6	6 =
				PI	1	1* =
<b>1.1.7</b>	Motivar os alunos para o conhecimento.	Proporcionar 25 atividades por ano, nas diversas áreas do saber.	N.º atividades realizadas.	23	28 ↗	
<b>1.1.8</b>	Envolver o aluno na identificação dos fatores do seu insucesso.	Fazer o acompanhamento, pelo SPO, dos alunos com mais de 3 níveis negativos.	Nº de alunos/sessões realizadas e evolução dos resultados	15 80% (12) - transitam		
<b>1.1.9</b>	Promover a literacia.	Proporcionar 20 atividades por ano no âmbito da leitura/escrita e pesquisa autónoma.	N.º atividades a realizar.	20	20 =	
		Manter o n.º de alunos do 1.ºCEB com Bom/Muito Bom a português.	Avaliações por trimestre do desempenho escolar dos alunos do 1.ºCEB.	65%	62% ↘	
		Aumentar em 15% os registos de requisição atingidos em 2020/21.	N.º livros requisitados nas bibliotecas escolares.	Domicílio	1715	1972 ↗
				Presencialmente	188	311 ↗
				Salas de aulas	357	479 ↗
<b>1.1.10</b>	Apoiar a inserção dos alunos do ensino profissional no mercado de trabalho/persecução de estudos.	Garantir uma taxa de colocação, no mercado de trabalho, próxima dos valores iniciais.	Taxa de colocação após conclusão de cursos de EFP.	92%	89%	
<b>1.1.11</b>	Apoiar a inserção dos alunos do ensino profissões em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de Educação e Formação que concluíram.	Garantir a colocação dos formandos que completam um curso de EFP em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de Educação e Formação que concluíram, em percentagem próxima da inicial.	Percentagem de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de Educação e Formação que concluíram.	95%	61%	

Subdomínio 1.2 – Resultados Sociais (OE2)						
Pretendemos incrementar uma maior participação dos alunos e um melhor envolvimento dos encarregados de educação no processo de aprendizagem, mas sobretudo no desenvolvimento de projetos que visem o aprofundamento de competências sociais, através de iniciativas de âmbito cultural, desportivo e até recreativo, que fomentem os valores da cidadania, da solidariedade e do respeito, na tentativa de reforçar os comportamentos positivos e diminuir os casos de indisciplina.						
OBJETIVOS		METAS	INDICADORES	Dados Iniciais		
1.2.1	Melhorar o comportamento dos alunos.	Garantir o cumprimento das normas do Regulamento Interno (RI), do Estatuto do Aluno e Código de Conduta, diminuindo em 5% o nº de participações disciplinares e as ordens de saída da sala de aula.	N.º de participações disciplinares.	Ciclo	N.º Part. Disciplinares/Alunos	
				2.ºCEB	15/174	9/178 ↘
				3.ºCEB	84/286	51/262 ↘
				SEC	0/170	6/193 ↗
				CEF	30/16	23/14 ↘
				PROF	17/51	14/48 ↘
1.2.2	Implicar a comunidade educativa na promoção de comportamentos positivos.	Envolver os pais/Encarregados de Educação na formação dos seus educandos, garantindo em 90% das situações de indisciplina um contacto imediato.	N.º ocorrências/ contactos efetuados pelo GAMD.	Modalidade	Inicial	
				Ocorrências	51	79 ↗
				Contacto direto	29 56,9%	46 58,2% ↗
				Diretor Turma	51 100%	79 ↗ 100%
1.2.3	Desenvolver estratégias que promovam espírito de iniciativa nos nossos alunos.	Melhorar a participação na vida da escola, nas suas estruturas e órgãos e acrescentar mais dinâmica na sua organização interna.	N.º de representantes em equipas/ órgãos;	N.º Alunos	Órgão	
				2= 1=	C. Geral Eq. Autoavaliação A. Estudantes	



Subdomínio 1.3 – Cidadania (OE3)					
Temos vindo a sentir dificuldade em mobilizar os alunos para uma intervenção mais ativa na vida do Agrupamento, que os tempos de isolamento profilático ajudaram a deteriorar. Como em outros contextos, o dinamismo e a iniciativa dependem muito do espírito de iniciativa e de lideranças desenvoltas, pelo que temos de apostar em atividades e iniciativas que promovam a disponibilidade e o envolvimento nas causas comuns enquanto cidadãos ativos, interessados, críticos e participativos.					
OBJETIVOS		METAS	INDICADORES	D. iniciais	21/22
1.3.1	Promover uma cultura de valores.	Realizar pelo menos 3 atividades anuais de solidariedade, tolerância e cooperação, que envolvam a comunidade educativa.	Número de atividades realizadas.	3	9 ↗
1.3.2	Promover a educação para a saúde, segurança e a educação ambiental.	Realizar pelo menos 5 atividades anuais no âmbito da educação para a saúde em parceria com entidades locais (PES).	Número de atividades/turmas envolvidas vs projetos. Obtenção da Bandeira verde da ABAE;	5	6 ↗
		Realizar pelo menos 8 atividades anuais no âmbito da segurança em parceria com entidades locais.		4	6 ↗
		Desenvolver pelo menos 6 atividades anuais que contribuam para a formação de cidadãos conscientes pela preservação do meio ambiente.		6	6 =
1.3.3	Melhorar a participação dos alunos na dinâmica escolar.	Envolver os alunos em, pelo menos 3 atividades anuais, de âmbito nacional e transnacional	Nº de grupos envolvidos	1	3 ↗
		Garantir 3 propostas anuais de projeto no âmbito do OPE por escola	Nº de projetos apresentados	3	4 ↗
		Realizar uma atividade por período em articulação com a Associação de Estudantes.	Número de iniciativas realizadas.	2	2 =
1.3.4	Garantir o cumprimento da “Estratégia de Educação para a Cidadania” do AEG	Garantir que durante a vigência do presente PE, todos os domínios e competências a trabalhar no âmbito da cidadania e desenvolvimento serão lecionados.	Domínios trabalhados por ano de escolaridade	100%	100%
			N.º de atividades desenvolvidas em parceria/N.º de parceiros	57/13	54/11

<b>Subdomínio 1.4 – Reconhecimento da Comunidade (OE4)</b>					
<p>Pela auscultação dos diferentes membros da comunidade educativa, é-nos permitido perceber o seu grau de satisfação neste espaço de análise e identificar pontos fortes e oportunidades de melhoria. No primeiro diagnóstico, concluído em 2021, os níveis de satisfação são muito positivos, depreendendo-se, por tal, que o AEG tem excelentes relações com associações, entidades e empresas da comunidade envolvente.</p> <p>Por outro lado, os alunos são incentivados a melhorar os seus resultados académicos e sociais, vindo reconhecido o seu esforço, com a atribuição de menções e prémios de Mérito, coletivos e individuais, com o envolvimento de instituições públicas e privadas, com particular expressão e motivo de salutar satisfação comunitária.</p>					
<b>OBJETIVOS</b>		<b>METAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>D. Iniciais</b>	<b>21/22</b>
<b>1.4.1</b>	Implementar medidas que contribuam para a melhoria dos serviços prestados.	Atingir uma meta de 80% no grau de satisfação dos utentes, em relação aos serviços prestados pelo Agrupamento.	Resultados dos inquéritos de satisfação. Equipa de autoavaliação.	SA <sup>1</sup> 83% BAR 79% REF <sup>2</sup> 32,5%	-
<b>1.4.2</b>	Valorizar o mérito no percurso escolar do aluno.	Garantir o reconhecimento público do desempenho de excelência dos alunos.	Número de alunos reconhecidos.	27	24
			Eventos realizados.	2	3
<b>1.4.3</b>	Promover relações com a comunidade envolvente.	Desenvolver até 50 atividades por ano em conjunto com as entidades parceiras	Número de projetos/atividades realizadas.	40	54
<b>1.4.4</b>	Proceder à divulgação dos projetos/atividades do AEG.	Garantir a divulgação das atividades com maior relevância, nos meios de comunicação social local e regional, redes sociais e no site do AEG.	Número de publicações.	Site, Redes sociais Not.GVA, TV Radio	=
			Meios de comunicação social	3	3
<b>1.4.5</b>	Monitorizar o grau de satisfação dos empregadores com os formandos que concluíram um curso EFP	Manter o grau de satisfação dos empregadores dos formandos que completaram um curso de EFP	Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP	83%	86%

<sup>1</sup> SA – Serviços Administrativos

<sup>2</sup> REF - Refeitórios

Domínio 2 - Prestação do Serviço Educativo					
Subdomínio 2.1 - Articulação e Sequencialidade (OE5)					
Assume-se como fundamental a necessidade de criar mecanismos que permitam um trabalho colaborativo e de partilha entre docentes, eficaz e profícuo, assente na criação de equipas por ano de escolaridade e com tempos de articulação semanais nos horários dos professores para o efeito. Para além da articulação contínua das boas práticas é essencial garantir a sequencialidade e a articulação entre ciclos e níveis de ensino ou educação					
OBJETIVOS		METAS	INDICADORES	Dados Iniciais	21/22
2.1.1	Melhorar a articulação vertical e horizontal de conteúdos, competências e aprendizagens.	Promover o envolvimento de, pelo menos, três disciplinas em atividades que evidenciem uma articulação horizontal de conteúdos.	N.º de projetos no âmbito da flexibilização curricular; Registos de reuniões.	--	AFC
		Implementar pelo menos 3 iniciativas de articulação vertical entre os diversos ciclos e áreas disciplinares/departamentos.	N.º de atividades incluídas no PAA; Registos de reuniões.	--	AFC
2.1.2	Expandir as redes de trabalho colaborativo entre as áreas disciplinares/departamentos e as Bibliotecas Escolares.	Desenvolver pelo menos duas atividades de articulação por departamentos e as Bibliotecas Escolares.	N.º atividades desenvolvidas em parceria com as bibliotecas escolares.	23	23
		Criar centro de recursos digitais para o 1.ºCEB	N.º de disciplinas/ano envolvidas	--	5/4

Subdomínio 2.2 – Prática Letiva (OE6)					
Para que seja promotor de aprendizagens, um professor deve ser ativo, coerente nos valores, com uma prática sustentada na atitude e articulada com os seus pares. Por sua vez, o aluno recetivo, dinâmico e confiante na orientação dada pelo professor, contribui para a valorização da prática docente e alcança com facilidade um percurso de sucesso, desde que tenha iguais de oportunidades e uma avaliação equitativa.					
OBJETIVOS		METAS	INDICADORES	D.Iniciais	21/22
2.2.1	Promover estratégias inovadoras, que potenciem o sucesso educativo.	Desenvolver pelo menos 5 projetos anuais que utilizem metodologias inovadoras.	N.º de projetos implementados	-	4
2.2.2	Promover contacto com o meio envolvente	Aumentar o número e a diversidade de aulas ao ar livre, dentro e fora do espaço da escola, com o objetivo de promover o contacto e aumentar o conhecimento dos alunos sobre o património natural envolvente.	N.º Aulas fora do espaço sala de aula	-	AFC
2.2.3	Valorizar a dimensão artística e tecnológica.	Oferecer áreas e dinamizar atividades que desenvolvam a componente artística e tecnológica do currículo.	Disciplinas/Áreas oferecidas; Nº Atividades	5	5
				7	7
2.2.4	Refletir sobre os fatores internos de insucesso continuado.	Identificar fatores internos de insucesso, em sede de área disciplinar/departamento, e encontrar estratégias para ultrapassar os mesmos.	Análise de resultados trimestrais	Trimestral	Trimestral
2.2.5	Melhorar o desempenho profissional.	Apoiar docentes na adequação de estratégias/práticas pedagógicas em contexto de sala de aula.	Nº horas em Apoio;	266	258
		Desenvolver as competências digitais dos docentes.	Nº de docentes em formação/Horas	96/4344	51/2250

**Subdomínio 2.3 – Diferenciação de Apoios (OE7)**

A diferenciação do serviço educativo assenta em pressupostos que envolvem a reflexão contínua sobre as práticas, a partilha e colaboração entre pares e a avaliação e a monitorização pelas diferentes estruturas pedagógicas tendente a procurar a melhor resposta individual e inclusiva para cada aluno ou para determinado contexto. Por outro lado, é necessário manter a coadjuvação como instrumento de apoio, dado os resultados alcançados e a avaliação efetuada.

OBJETIVOS		METAS	INDICADORES	Dados Iniciais	21/22
2.3.1	Promover uma prática pedagógica diferenciada.	Dar resposta às solicitações pedagógicas e de orientação, tendo em conta as características individuais de cada aluno e os recursos disponíveis.	N.º de apoios atribuídos.	48	61 19
			N.º de Tutorias	35	23
			N.º de Planos Individuais de Promoção do Sucesso Educativo (PIPSE).	18 (2.ºCEB) 61 (3.ºCEB)	14 (2.ºCEB) 41 (3.ºCEB)
			N.º de pares Mentores/Mentorandos	48	41
2.3.2	Apoiar o aluno nas suas dificuldades.	Responder de forma adequada a todas as dificuldades apresentadas pelos alunos, nas vertentes social, económica, psicológica e emocional.	N.º de suplementos alimentares.	13 (100% das solicitações)	17 (100% das solicitações)
			N.º de casos apoiados (PES, SPO, NAE, CPCJ, NLI)	-	14 CPCJ 62 NLI  NAE Se- mana/se mana
2.3.3	Promover uma escola inclusiva, na sua dimensão holística.	Implementar medidas que garantam o processo de inclusão, visando responder à diversidade de todos e de cada um dos alunos.	N.º de alunos com medidas de suporte à aprendizagem		
			Universais	49	54
			Seletivas	85	88
			Adicionais	22	23

Domínio 3 – Autoavaliação e Qualidade					
Neste domínio e no quadro de referência em análise, pretende-se renovar um compromisso com a qualidade, assumindo a responsabilidade de monitorar com regularidade o processo através de mecanismos de avaliação quer interna, quer externa.					
Subdomínio 3.1 – Autoavaliação e melhoria (OE8)					
OBJETIVOS		METAS	INDICADORES	Dados Iniciais	21/22
3.1.1	Harmonizar a autoavaliação com os documentos estruturantes do Agrupamento tanto no plano pedagógico como organizacional.	Utilização dos resultados da autoavaliação para a melhoria dos resultados, da prestação do serviço educativo e da sua organização interna.	Impacto do relatório de autoavaliação no plano de melhoria, no plano de recuperação e no novo PE.	Projeto AA 2020/21	-
3.1.2	Garantir a continuidade do processo e o envolvimento da CE de modo que o seu carácter seja amplo e tenha impacto na organização, nos resultados e no desempenho dos seus profissionais.	Dar continuidade ao processo iniciado em 2020, desenvolvendo e mantendo atualizado o processo de autoavaliação do Agrupamento.	Manutenção da equipa	Relatório de autoavaliação	1
3.1.3	Consolidar o Sistema de Garantia da Qualidade alinhado com o quadro EQAVET	Adotar os critérios e práticas de qualidade e melhoria contínua de acordo com o referencial EQAVET, culminando na renovação da Certificação	Referenciais do selo EQAVET	2 Critérios Consolidados e 4 Avançados	2 Critérios Consolidados e 4 Avançados

## Liderança e Gestão

### Liderança (OE09)

Objetivos deste Agrupamento:

- Fomentada uma estreita articulação entre a direção, diretores/titulares de turma e encarregados de educação, de modo a responder de forma célere e eficaz aos casos de indisciplina e insucesso, com vista à promoção de um ensino de qualidade e sucesso;
- Promovida a educação inclusiva numa escola de todos, para todos e com todos;
- Reforçadas as parcerias existentes;
- Promovidas atividades que mobilizam as estruturas educativas da escola, a comunidade educativa e o meio envolvente.

## Gestão do Recursos Humanos (OE10)

Gestão dos recursos humanos, de acordo com as necessidades de funcionamento do Agrupamento, estabelecendo prioridades num equilíbrio dinâmico entre as reais necessidades e os recursos disponíveis.

Plano de formação em execução.

## Gestão Patrimonial e Financeira (OE11)

- Espaços físicos cuidados e ajustados às necessidades atuais;
- Aquisição de equipamento;
- Candidatura a um CTE de Informática;
- Candidaturas ao POCH e outros projetos (Erasmus, Ciência Viva)