



CRITÉRIOS ESPECIFICOS					
Disciplina		Educação Artística - Artes Visuais			
Ciclo		1.º Ciclo			
Com- pe- tên- cias	Itens de avaliação		Instrumentos de avaliação		Ponderação
Conhecimentos Capacidades	Conteúdos programáticos/Aprendizagens Essenciais em articulação com as áreas de Competência (b)		Trabalhos práticos realizados em contexto de sala de aula.		80 %
			70 % Avaliação do processo, metodo- logia de trabalho e criatividade. (Englobado nos trabalhos produ- zidos) 10%		
Atitudes e valores	Responsa- bilidade e Integri- dade	<ul style="list-style-type: none">• É assíduo;• É pontual;• Apresenta o material ne- cessário;• Realiza os trabalhos pro- postos;	Grelhas de observação	5 %	20 %
	Excelência e Exigên- cia	<ul style="list-style-type: none">• Está atento;• Participa de forma orga- nizada e com pertinên- cia;• Revela muito empenho, nunca desistindo e esfor- çando-se por ultrapassar as suas dificuldades;		5 %	
	Curiosi- dade, Re- flexão e Inovação	<ul style="list-style-type: none">• Espírito critico e cria- tivo;• Interesse;		4 %	
	Cidadania e Partici- pação	<ul style="list-style-type: none">• Partilha os valores de ci- dadania• Intervém civicamente e com pertinência;• Auxilia os colegas;		4 %	
	Liberdade	<ul style="list-style-type: none">• Respeita a opinião dos outros;• Respeita o espaço da es- cola;		2 %	
	Total				100%
Observações					
No 1º. Ano, os critérios específicos estão de acordo Aprendizagens Essenciais em articulação com as Áreas de Competência e do perfil dos alunos. Nos 2º., 3º. e 4º. Ano, os critérios específicos estão de acordo com os conteúdos programáticos.					



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS					
Disciplina		Educação Física			
Ciclo		1.º Ciclo			
Com- pe- tên- cias	Itens de avaliação		Instrumentos de avaliação		Ponderação
Conhecimentos Capacidades	Conteúdos programáticos/Aprendizagens Essenciais em articulação com as áreas de Competência (b)		Grelhas de observação (Cumprimento das atividades propostas; demonstração de competências em situação de jogo).		80 %
			70 % Grelhas de observação (Conhecimento de regras das atividades físicas, metodologia de trabalho, aprendizagem, aperfeiçoamento e aplicação de ações técnicas).		
			10%		
Atitudes e valores	Responsa- bilidade e Integri- dade	<ul style="list-style-type: none">• É assíduo;• É pontual;• Apresenta o material ne- cessário;• Realiza os trabalhos pro- postos;	Grelhas de observação	5 %	20 %
	Excelência e Exigên- cia	<ul style="list-style-type: none">• Está atento;• Participa de forma orga- nizada e com pertinên- cia;• Revela muito empenho, nunca desistindo e esfor- çando-se por ultrapassar as suas dificuldades;		5 %	
	Curiosi- dade, Re- flexão e Inovação	<ul style="list-style-type: none">• Espírito critico e cria- tivo;• Interesse;		4 %	
	Cidadania e Partici- pação	<ul style="list-style-type: none">• Partilha os valores de ci- dadania• Intervém civicamente e com pertinência;• Auxilia os colegas;		4 %	
	Liberdade	<ul style="list-style-type: none">• Respeita a opinião dos outros;• Respeita o espaço da es- cola;		2 %	
					Total
Observações					
No 1º. Ano, os critérios específicos estão de acordo Aprendizagens Essenciais em articulação com as Áreas de Competência e do perfil dos alunos. Nos 2º., 3º. e 4º. Ano, os critérios específicos estão de acordo com os conteúdos programáticos.					

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS						
Disciplina		Estudo do Meio				
Ciclo		1.º Ciclo				
Com- pe- tên- cias	Itens de avaliação		Instrumentos de avaliação		Ponderação	
Conhecimentos Capacidades	Conteúdos programáticos/Aprendizagens Essenciais em articulação com as áreas de Competência (b)		- <u>Avaliação Sumativa</u> - Fichas sumativas - Fichas intermédias (50%) - <u>Trabalho formativo</u> (observação direta, participação oral, fichas formativas, trabalho experimental) (30%)		80%	
			Grelhas de observação		20%	
Atitudes e valores	Responsa- bilidade e Integri- dade	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo; • É pontual; • Apresenta o material ne- cessário; • Realiza os trabalhos pro- postos; 			5%	20%
	Excelência e Exigên- cia	<ul style="list-style-type: none"> • Está atento; • Participa de forma orga- nizada e com pertinên- cia; • Revela muito empenho, nunca desistindo e esfor- çando-se por ultrapassar as suas dificuldades; 			5%	
	Curiosi- dade, Re- flexão e Inovação	<ul style="list-style-type: none"> • Espírito critico e cria- tivo; • Interesse; 			4%	
	Cidadania e Partici- pação	<ul style="list-style-type: none"> • Partilha os valores de ci- dadania • Intervém civicamente e com pertinência; • Auxilia os colegas; 			4%	
	Liberdade	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita a opinião dos outros; • Respeita o espaço da es- cola; 			2%	
Total					100%	
Observações						
No 1º. Ano, os critérios específicos estão de acordo Aprendizagens Essenciais em articulação com as Áreas de Competência e do perfil dos alunos. Nos 2º., 3º. e 4º. Ano, os critérios específicos estão de acordo com os conteúdos programáticos.						

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS					
Disciplina		Matemática			
Ciclo		1.º Ciclo			
Com- pe- tên- cias	Itens de avaliação		Instrumentos de avaliação		Ponderação
Conhecimentos Capacidades	Conteúdos programáticos/Aprendizagens Essenciais em articulação com as áreas de Competência (b)		- <u>Avaliação Sumativa</u> - Fichas sumativas - Fichas intermédias (50%) - <u>Trabalho formativo</u> (observação direta, participação oral, fichas formativas, trabalho experimental) (30%)		80%
Atitudes e valores	Responsa- bilidade e Integri- dade	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo; • É pontual; • Apresenta o material ne- cessário; • Realiza os trabalhos pro- postos; 	Grelhas de observação	5%	20%
	Excelência e Exigên- cia	<ul style="list-style-type: none"> • Está atento; • Participa de forma orga- nizada e com pertinên- cia; • Revela muito empenho, nunca desistindo e esfor- çando-se por ultrapassar as suas dificuldades; 		5%	
	Curiosi- dade, Re- flexão e Inovação	<ul style="list-style-type: none"> • Espírito critico e cria- tivo; • Interesse; 		4%	
	Cidadania e Partici- pação	<ul style="list-style-type: none"> • Partilha os valores de ci- dadania • Intervém civicamente e com pertinência; • Auxilia os colegas; 		4%	
	Liberdade	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita a opinião dos outros; • Respeita o espaço da es- cola; 		2%	
					Total
Observações					
No 1º. Ano, os critérios específicos estão de acordo Aprendizagens Essenciais em articulação com as Áreas de Competência e do perfil dos alunos. Nos 2º., 3º. e 4º. Ano, os critérios específicos estão de acordo com os conteúdos programáticos.					

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS						
Disciplina		Português				
Ciclo		1.º Ciclo				
Com- pe- tên- cias	Itens de avaliação		Instrumentos de avaliação		Ponderação	
Conhecimentos Capacidades	Conteúdos programáticos/Aprendizagens Essenciais em articulação com as áreas de Competência (b)		<div>- <u>Avaliação Sumativa</u></div> <div>- Fichas sumativas</div> <div>- Fichas intermédias</div> <div>(50%)</div> <div>- <u>Trabalho formativo</u></div> <div>(observação direta, participação oral, fichas formativas, trabalho experimental)</div> <div>(30%)</div>		80%	
Atitudes e valores	Responsa- bilidade e Integri- dade	<ul style="list-style-type: none">• É assíduo;• É pontual;• Apresenta o material ne- cessário;• Realiza os trabalhos pro- postos;	Grelhas de observação		5%	20%
	Excelência e Exigên- cia	<ul style="list-style-type: none">• Está atento;• Participa de forma orga- nizada e com pertinên- cia;• Revela muito empenho, nunca desistindo e esfor- çando-se por ultrapassar as suas dificuldades;			5%	
	Curiosi- dade, Re- flexão e Inovação	<ul style="list-style-type: none">• Espírito critico e cria- tivo;• Interesse;			4%	
	Cidadania e Partici- pação	<ul style="list-style-type: none">• Partilha os valores de ci- dadania• Intervém civicamente e com pertinência;• Auxilia os colegas;			4%	
	Liberdade	<ul style="list-style-type: none">• Respeita a opinião dos outros;• Respeita o espaço da es- cola;			2%	
	Total					
Observações						
No 1º. Ano, os critérios específicos estão de acordo Aprendizagens Essenciais em articulação com as Áreas de Competência e do perfil dos alunos. Nos 2º., 3º. e 4º. Ano, os critérios específicos estão de acordo com os conteúdos programáticos.						



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS					
Disciplina		Inglês			
Ciclo		1º ciclo – 3º ano			
Competências	Itens de avaliação		Instrumentos de avaliação	Ponderação	
Conhecimentos Capacidades			- Compreensão oral (<i>listening</i>) (25%) - Interação / produção oral (<i>speaking</i>) (15%) - <u>Avaliação Sumativa</u> Fichas de avaliação (<i>reading/writing</i>) (40%)	(80%)	
Atitudes e valores	Responsabilidade e Integridade	<ul style="list-style-type: none">• É assíduo;• É pontual;• Apresenta o material necessário;• Realiza os trabalhos propostos;	Observação direta Grelhas de Observação	(4%)	(20%)
	Excelência e Exigência	<ul style="list-style-type: none">• Está atento;• Participa de forma organizada e com pertinência;• Revela muito empenho, nunca desistindo e esforçando-se por ultrapassar as suas dificuldades;		(4%)	
	Curiosidade, Reflexão e Inovação	<ul style="list-style-type: none">• Espírito crítico e criativo;• Interesse;		(4%)	
	Cidadania e Participação	<ul style="list-style-type: none">• Partilha os valores de cidadania• Intervém civicamente e com pertinência;• Auxilia os colegas;		(4%)	
	Liberdade	<ul style="list-style-type: none">• Respeita a opinião dos outros;• Respeita o espaço da escola;		(4%)	
				Total	100%
Observações					
Nos 3º e 4º ano os critérios específicos estão de acordo com as Metas Curriculares.					

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS						
Disciplina		Inglês				
Ciclo		1º ciclo – 4º ano				
Com- petên- cias	Itens de avaliação		Instrumentos de avaliação		Ponderação	
Conhecimentos Capacidades	Conteúdos programáticos/Aprendizagens Es- senciais em articulação com as áreas de Competência (b)		- Compreensão oral (<i>listening</i>) (20%) - Interação oral (<i>speaking</i>) (20%) - <u>Avaliação Sumativa</u> Fichas de avaliação (<i>reading/writing</i>) (40%)		(80%)	
Atitudes e valores	Responsabi- lidade e In- tegridade	<ul style="list-style-type: none">• É assíduo;• É pontual;• Apresenta o material ne- cessário;• Realiza os trabalhos pro- postos;	Observação direta Grelhas de Observação		(4%)	(20%)
	Excelência e Exigência	<ul style="list-style-type: none">• Está atento;• Participa de forma organi- zada e com pertinência;• Revela muito empenho, nunca desistindo e esfor- çando-se por ultrapassar as suas dificuldades;			(4%)	
	Curiosi- dade, Refle- xão e Inova- ção	<ul style="list-style-type: none">• Espírito critico e criativo;• Interesse;			(4%)	
	Cidadania e Participa- ção	<ul style="list-style-type: none">• Partilha os valores de cida- dania• Intervém civicamente e com pertinência;• Auxilia os colegas;			(4%)	
	Liberdade	<ul style="list-style-type: none">• Respeita a opinião dos ou- tros;• Respeita o espaço da es- cola;			(4%)	
					Total	100%
Observações						
Nos 3º e 4º ano os critérios específicos estão de acordo com as Metas Curriculares.						

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2018/2019
Cidadania e Desenvolvimento
(1.º ano)

NÍVEL DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ É sempre assíduo e pontual. ▪ Empenha-se sempre na realização das tarefas/trabalhos propostos, nomeadamente trazendo o material necessário para as aulas. ▪ Cumpre sempre as regras de comportamento estabelecidas na sala de aula. ▪ Participa de forma organizada e com pertinência. ▪ Cooperar sempre com os seus colegas na realização das atividades. ▪ Respeita o espaço da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Grelhas de registo das atividades. ◦ Grelhas de observação de comportamentos. ◦ Apresentação oral e/ou em suporte escrito/digital dos trabalhos realizados.
B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ É assíduo e pontual. ▪ Empenha-se razoavelmente na realização das tarefas/trabalhos propostos, nomeadamente trazendo o material necessário para as aulas. ▪ Cumpre quase sempre as regras de comportamento estabelecidas na sala de aula. ▪ Raramente perturba as aulas. ▪ Cooperar com os seus colegas na realização das atividades. ▪ Respeita o espaço da escola. 	
C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não é assíduo e pontual. ▪ Não se empenha na realização das tarefas/trabalhos propostos, nomeadamente não trazendo o material necessário para as aulas. ▪ Não cumpre as regras de comportamento estabelecidas na sala de aula. ▪ Não respeita os colegas, professores, etc. ▪ Perturba as aulas. ▪ Não coopera com os seus colegas na realização das atividades. ▪ Não respeita o espaço da escola. 	

NÍVEL	NÍVEL DE DESEMPENHO
Muito Bom	O aluno apresenta três ou mais descritores do nível de desempenho A e nenhum descritor do nível de desempenho C .
Bom	O aluno apresenta menos de três descritores do nível de desempenho A e nenhum descritor do nível de desempenho C .
Suficiente	O aluno apresenta três ou mais descritores do nível de desempenho B .
Insuficiente	O aluno apresenta três ou mais descritores do nível de desempenho C e nenhum descritor do nível de desempenho A .